

AKTIVITETSINFO

En aktivitet der giver eleverne et indblik i naturens mangfoldige svampeliv.

Fokuspunkter: Kendskab til forskellige svampearter; herunder spiselige og ikke spiselige, biodiversitet og økosystemer.

Lokalitet: Skoven omkring grejbasen og Skæring Hede

Tid: Ca. 2 – 3 timer

Antal elever: Max. to klasser

Tidspunkt på året: August - december

EKSEMPLER PÅ LÆRINGSMÅL

FFM natur/teknologi, efter 4. klasse

Eleverne:

...kan indsamle planter, dyr og svampe

...har viden om planter, dyr og svampes levesteder og livsbetingelser

...har viden om naturområder

FFM biologi for 7. – 9. klasse

Eleverne:

...kan undersøge organismers systematiske tilhørsforhold

...kan undersøge og forklare organismers tilpasning til levesteder

...har viden om biodiversitet

...har viden om mikroorganismers betydning i forhold til mennesker og økosystemer.

...kan undersøge organismers livsbetingelser



FORBEREDELSE

Husk at snakke med eleverne om, hvorfor I skal ud og samle svampe ved grejbasen. Det er ikke med fokus på madkundskab!

Udstyr og materialer:

Knive
Pincetter til sortering
Bøger og bestemmelsesduge
Bakker til sortering
Lup
Mikroskoper
Glas med forstørrelse

Organisering:

Vi anbefaler, at I fortæller eleverne, hvordan man skal samle svampe på en bæredygtig måde (man tager dem ikke op med rod). De skal ikke ødelægge skovbunden, og de skal sørge for at have god håndhygiejne, hvis de skal røre ved giftige svampe.

Giv eleverne retningslinjer for, hvor langt de må gå. Hvis de går for langt ind i skoven, vil de ende ved Skæring Hede og Skæring Strand, hvor der ikke vil være opsyn med dem.

Der er ikke toiletter, derfor skal der laves et område i skoven som bliver "tissestedet".

FREMGANGSMÅDE

1. Planlæg aktiviteten med eleverne og stil de nødvendige materialer frem.
2. Hvis I er flere klasser, del dem op i grupper og lad den enkelte lærer have styr på, hvor sin klasse går hen.
3. Afsæt tid til at fortælle eleverne, hvorfor det er vigtigt at lære om svampe. Opstil regler for færdsel i området samt regler for indsamling af giftige svampe.
4. Afsæt tid til indsamling af svampe.
5. Sørg for at gå rundt imellem grupper og motivere eleverne til at prøve at samle fra forskellige biotoper. Svampe ror også på træer og dødt ved.
6. Lad eleverne undersøge svampene og dernæst kategorisere dem i familier. Kan de navne på de svampe, som de har fundet? Er der nogle forvekslingsmuligheder?
7. Lad eleverne fremlægge deres undersøgelser for hinanden og snakke om, hvor vigtige svampe er for naturen.
8. Afsæt tid til oprydning og opsummering af forløbet: Hvad har eleverne lært?

EKSEMPLER PÅ TEGN PÅ LÆRING

Natur/teknologi

Eleverne:

...kan finde svampe til undersøgelse ved grejbasen.

...kan undersøge de fundne svampe og kategorisere dem i slægt og familier.

...kender til spiselige og giftige svampes forvekslingsmuligheder.

Biologi

Eleverne:

...kan indsamle svampe på en bæredygtig måde.

...kan bestemme en svamps art ud fra en bestemmelsesnøgle.

...kan fortælle om de enkelte svampes levesteder.

...kan fortælle om svampe i biodiversiteten.

