

AKTIVITETSINFO

En aktivitet der fokuserer på plantelære og diskussioner om biotopers forskelligartede flora.

Fokuspunkter: Kendskab til skovens planter, planters køn og opbygning, bestøvning og formering og biodiversitet.

Lokalitet: Området omkring grejbasen

Tid: Ca. 2 – 3 timer

Antal elever: Max. to klasser

EKSEMPLER PÅ LÆRINGSMÅL

FFM natur/teknologi, efter 4. klasse

Eleverne:

- ...kan indsamle planter, dyr og svampe
- ...har viden om planter, dyr og svampes levesteder og livsbetingelser
- ...har viden om naturområder

FFM biologi for 7. – 9. klasse

Eleverne:

- ...kan vurdere og indsamle data fra egne og andres undersøgelser i naturfag
- ...kan undersøge og forklare organismers tilpasning til levesteder
- ...har viden om energikrævende livsprocesser hos organismer i økosystemer
- ...kan undersøge organismers livsbetingelser



FORBEREDELSE

Husk at snakke med eleverne om, hvorfor I skal ud og samle planter ved grejbasen.

Udstyr og materialer:

Pincetter til sortering
Bøger og bestemmelsesduge
Bakker til sortering
Lup
Glas med forstørrelse
Små spader*

**skal medbringes hjemmefra*

Organisering:

Vi anbefaler, at I fortæller eleverne, hvordan man skal samle planter på en bæredygtig måde. De skal ikke ødelægge skovbunden, og de skal sørge for at indsamle både lyskrævende og skygge-elskende planter.

Giv eleverne retningslinjer for, hvor langt de må gå. Lisbjerg Skov er et stort område, hvor man nemt mister overblikket som lærer. De kan eventuelt blive i området omkring grejbasen, så du har styr på, hvor de enkelte grupper er.

Området ved grejbasen har forskellige biotoper, hvor I kan samle planter fra. Der behøves ikke at gå langt for at finde de planter I har brug for.

FREMGANGSMÅDE

1. Planlæg aktiviteten med eleverne og stil de nødvendige materialer frem.
2. Hvis I er flere klasser, del dem op i grupper og lad den enkelte lærer have styr på, hvor sin klasse går hen.
3. Afsæt tid til at fortælle eleverne, hvorfor det er vigtigt at lære om livet i skoven og regler for færdsel i området (som I selv opstiller).
4. Afsæt tid til indsamling af planter. Evt. fordel grupper på forskellige biotoper.
5. Sørg for at gå rundt imellem grupper og motivere eleverne til at prøve at samle fra forskellige biotoper. Hold øje med, hvor de enkelte grupper befinder sig.
6. Lad eleverne undersøge planter og dernæst kategorisere dem i familier. Kan de navne på de planter, som de har fundet? Motiver dem til at bruge bestemmelsesnøgler i bøgerne og på dugen.
7. Lad eleverne fremlægge deres undersøgelser for hinanden og snakke om skoven som økosystem.
8. Afsæt tid til oprydning og opsummering af forløbet: Hvad har eleverne lært?

EKSEMPLER PÅ TEGN PÅ LÆRING

Natur/teknologi

Eleverne:

...kan finde planter til undersøgelse ved grejbasen.
...kan undersøge de fundne planter og kategorisere dem i slægt og familier.
...kan fortælle om de enkelte planters levesteder og behov for overlevelse.

Biologi

Eleverne:

...kan bestemme en plantes latinske navn ud fra en bestemmelsesnøgle.
...kan bestemme forskellige planters køn.
...kan fortælle om skoven som økosystem ud fra dataindsamlingen og deres viden om floraen.

